**SCENARIUSZ – E-LEARNING cz.1 (18 godz.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp | Zakładka | Moduł/Tematyka | Forma | Szacunkowy czas pracy |
|  |  | **Moduł I. Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia.** |  | **2 godz.** |
|  | INF. | Zadaniem uczestników jest pogłębiona analiza aspektu wprowadzania zmiany w procesie wspomagania szkół w oparciu o dostępne materiały. <https://www.doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/SORE%20-%20Wsparcie/zalozenia_nowego_systemu_doskonalenia.pdf>[file:///C:/Users/Domownicy/Downloads/prezentacja\_ore\_organizacja\_uczaca\_sie.pdf](file:///C%3A/Users/Domownicy/Downloads/prezentacja_ore_organizacja_uczaca_sie.pdf) | PublikacjaPrezentacja | 1 godz. |
|  | ĆW. | Zadaniem uczestników jest scharakteryzowanie/ opisanie swoimi słowami i przy wykorzystaniu osobistych doświadczeń strategii wprowadzenia zmian wg. R. Chin i K. D. Benne: mówienie; wymuszanie; uczestnictwo; strategia wpływu mniejszości; strategiawspółuczestniczenia.W szczególności uczestnicy przywołują przykłady skutecznego (względnie nieskutecznego) procesu zmiany w której brali udział. Uczestnicy przygotowane opisy przesyłają trenerowi. | Ćwiczenie  | 1 godz. |
|  |  | **Moduł II. Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji. Kompetencje kluczowe a prawo oświatowe, podstawa programowa, wymogi rynku pracy** |  | **2,5 godz.** |
|  | INF. | Zadaniem uczestników jest analiza podstawowych aktów prawnych polskiego systemu oświaty w kontekście kompetencji kluczowych. <https://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=akt&qplikid=4395><http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20180000467/O/D20180467.pdf>Trendy nr 4/2016:<http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/docmetadata?from=rss&id=888> | DokumentDokumentPublikacja | 1,5 godz. |
|  | ĆW. | Zadaniem uczestników jest przygotowanie, wypełnienie tabeli, w której w pierwszej kolumnie zapisane będą kolejne kompetencje kluczowe, a w kolejnych dwóch kolumnach odpowiednio odwołania do rozporządzenia:1) w sprawie podstawy programowej liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia2) w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.Wypełnione tabele uczestnicy przesyłają trenerowi. | Ćwiczenie | 1 godz. |
|  |  | **Moduł III. Rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych na III etapie edukacyjnym.** |  | **2 godz.** |
|  | INF. | Zadaniem uczestników jest analiza sprawozdań z programu międzynarodowej oceny umiejętności uczniów PISA pod kątem umiejętności matematycznych i/lub rozumowania naukowego.<http://www.ibe.edu.pl/download/PISA_2015-20lipca_final.pdf><http://www.ibe.edu.pl/images/prasa/PISA-2012-raport_krajowy.pdf><http://www.ibe.edu.pl/images/download/pisa_raport_2009.pdf> | PublikacjaPublikacjaPublikacja | 1 godz. |
|  | ZAL. | Zadaniem uczestników jest przygotowanie krótkiej analizy statystycznej wraz z wnioskami jakościowymi dotyczącymi zmian w populacji polskich uczniów w odniesieniu do uczniów o niskich wynikach (poziom co najwyżej 2 wg. koncepcji PISA) oraz uczniów o wynikach wysokich (poziom co najmniej 5). Przygotowane opracowania uczestnicy przesyłają trenerowi. Opracowanie ma charakter zaliczenia. | Zaliczenie | 1 godz. |
|  |  | **Moduł IV. Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych.** |  | **2 godz.** |
|  | ĆW. | Zadaniem uczestników jest analiza zmiany efektywności kształcenia w zakresie wybranego obszaru badanego wskaźnikiem EWD i próba wskazania przyczyn zaobserwowanej zmiany przy wykorzystaniu platformy: <http://ewd.edu.pl/wskazniki/matura/witamy/>Uczestnik odwołuje się do zmian ilościowych (wartości na osi poziomej i pionowej układu współrzędnych) na przestrzeni kolejnych lat oraz opisuje działania, jakie mógł podjąć dyrektor i/lub nauczyciel by wprowadzić zmianę czy okoliczności jakie mogły wystąpić w odniesieniu do populacji.Wskazane jest by analiza dotyczyła szkoły z terenu (powiatu/województwa), który „reprezentuje” uczestnik szkolenia.*Przykładem łatwo dostrzegalnej zmiany może być sytuacja Publicznego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Łódzkiej w zakresie języka polskiego.* | Ćwiczenie przy wykorzystaniu platformy do badania trzyletnich wskaźników EWD | 2 godz. |
|  |  | **Moduł V. Strategie nauczania/uczenia się oraz formy pracy służące rozwojowi kompetencji matematyczno-przyrodniczych na III etapie edukacyjnym.** |  | **2 godz.** |
|  | INF. | Zadaniem uczestników jest dokonać pogłębionej analizy aspektu samooceny w procesie zdobywania wiedzy kształtowania kompetencji.Podstawą do refleksji może być lektura 5 rozdziału publikacji: „Cele uczenia się. Jak pomóc uczniom zrozumieć każdą lekcję.” Autorstwa Connie M. Moss, Susan M. Brookhart.<http://www.bc.ore.edu.pl/Content/683/cele-uczenia-sie.pdf> | Publikacja | 1 godz. |
|  | ĆW. | Zadaniem uczestników jest przygotowanie krótkiej analizy nt. samooceny uczniów w kontekście efektów procesu edukacyjnego. W materiale winno znaleźć się w szczególności odniesienie do motywującej funkcji oceny szkolnej. Przygotowane opracowania uczestnicy przesyłają trenerowi. | Ćwiczenie | 1 godz. |
|  |  | **Moduł VI. Metody pracy nauczyciela służące rozwijaniu kompetencji matematyczno-przyrodniczych na III etapie edukacyjnym.** |  | **2 godz.** |
|  | INF. | Zadaniem uczestników jest poznanie uwarunkowań formalnych oraz modeli pracy z uczniem uzdolnionym w dziedzinie przyrody i biologii. Pomocą może być lektura 2 rozdziału publikacji: „Jak odkrywać i rozwijać uzdolnienia przyrodnicze uczniów w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej.”, autorstwa:Urszula Grygier, Beata Jancarz-Łanczkowska, Krzysztof T. Piotrowski.[http://www.bc.ore.edu.pl/Content/717/przyroda+internet.pdf](http://www.bc.ore.edu.pl/Content/717/przyroda%2Binternet.pdf) | Publikacja | 1 godz. |
|  | ĆW. | Zadaniem uczestników jest analiza sprawozdań komitetów głównych olimpiad przedmiotowych z matematyki, biologii, chemii, fizyki, geografii pod kątem znalezienia szkół, które przygotowują największą liczbę finalistów. Analiza winna dotyczyć trzech ostatnich lat i odwoływać się tylko do informacji ilościowych (podanie nazwy szkoły i liczby finalistów) w odniesieniu do wszystkich przedmiotów i ewentualne wskazanie szkół, które pracują efektywnie z uczniem zdolnym w wielu obszarach (przedmiotach) lub skoncentrować się tylko na jednym przedmiocie, ale wówczas zadaniem uczestnika, oprócz zaprezentowania danych ilościowych, jest wskazanie uwarunkowań, które jego zdaniem są niezbędne do osiągnięcia sukcesu w pracy z uczniem uzdolnionym. Przygotowane opracowania uczestnicy przesyłają trenerowi.  | Ćwiczenie | 1 godz. |
|  |  | **Moduł VII. Środki dydaktyczne służące rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych na III etapie edukacyjnym.** |  | **3 godz.** |
|  | INF. | Zadaniem uczestników jest poznanie podstaw programu SketchUp – jego funkcjonalności i zastosowań. Można w tym celu skorzystać z publikacji internetowej: <http://static-4.progrupa.com/uploads/attachments/5750024fbf1b7.pdf> | Publikacja | 1 godz. |
|  | ZAL. | Zadaniem uczestników jest wykonanie w pakiecie SketchUp dwóch projektów: 1) przecinających się dwóch obiektów – czworościanu i kuli, wraz z przestrzenną ich wizualizacją tj. możliwością ich obejrzenia pod dowolnym kątem;2) sześcianu obracającego się wokół jego przekątnej, tak by dostrzec figurę przestrzenną składającą się z dwóch stożków oraz „hiperboloidy obrotowej”.Zapisane projekty uczestnicy przesyłają trenerowi i jest to forma zaliczenia. | Zaliczenie | 2 godz. |
|  |  | **Moduł VIII. Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych na III etapie edukacyjnym.** |  | **2,5 godz.** |
|  | INF. | Zadaniem uczestników jest refleksja nad wykorzystaniem potencjału bibliotek w tym bibliotek pedagogicznych, poradni psychologiczno-pedagogicznych i ośrodków doskonalenia w tworzeniu i funkcjonowaniu sieci współpracy i samokształcenia.Uczestnicy koncentrują sie na tym typie placówki, spośród trzech wcześniej wskazanych, który reprezentują. Jeśli pracują w innej placówce, to wybierają jedną z nich, pod kątem ćwiczenia jakie maja do wynikania (patrz niżej).Mogą skorzystać z zasobów: <https://www.ore.edu.pl/2017/12/wspieranie-szkol-i-nauczycieli-materialy-do-pobrania/>W zakładce: *Spotkanie: „Jak uczyć się od innych – międzyszkolne sieci współpracy i samokształcenia”, 24-26 września 2016 r*. są w szczególności materiały poświęcone każdej ze wspomnianych instytucji. | Publikacja | 30’ |
|  | ĆW. | Zadaniem uczestników jest przygotowanie materiału nt. roli jednego ze wskazanych wyżej podmiotów w tworzeniu, funkcjonowaniu oraz ewaluacji nauczycielskich sieci współpracy i samokształcenia. Przygotowane opracowania uczestnicy przesyłają trenerowi. Ważne, by oprócz zagadnień wskazanych w publikacjach, w materiale pojawiły się aspektu, które będą efektem refleksji każdego z uczestników. | Ćwiczenie | 30’ |
|  | ZAL. | Uczestnicy przygotowują WebQuest-a na temat roli wybranego wcześniej podmiotu w tworzeniu, funkcjonowaniu oraz ewaluacji nauczycielskich sieci współpracy i samokształcenia i przesyłają opracowanie trenerowi. | Zaliczenie | 1,5 godz. |

**SCENARIUSZ – E-LEARNING cz.2 (2 godz.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp | Zakładka | Moduł/Tematyka | Forma | Szacunkowy czas pracy |
|  |  | **Moduł IX. Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia** **w zakresie wspomagania szkół.** |  | **2 godz.** |
|  | INF. | Zadaniem uczestników jest dokonanie refleksji nt. metod autoewaluacji realizowanych działań – jakie metody stosuję, jakich zmian mogę dokonać, by efektywniej badać swoje zasoby, kompetencje, postawy. Pomocą może być lektura 4 rozdziału publikacji „Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania. Zeszyt 4.”[file:///C:/Users/Domownicy/Downloads/Jak\_wspomagac\_prace\_szkoly\_Zeszyt\_4.pdf](file:///C%3A/Users/Domownicy/Downloads/Jak_wspomagac_prace_szkoly_Zeszyt_4.pdf) | Publikacja | 1 godz. |
|  | ĆW. | Uczestnicy wypełniają krótki arkusz samooceny zamieszczony we wspomnianej wyżej publikacji, odpowiadając na pytania: co robię dobrze?; co mogę robić lepiej?; w jaki sposób? | Ćwiczenie | 30’ |
|  | ZAL. | Uczestnicy piszą test nt. zagadnień, o których była mowa na szkoleniu. | Test - zaliczenie | 30’ |